

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Krzycku Wielkim na rok szkolny 2023-2024**

**Podstawą prawną programu są następujące dokumenty:**

- 1). Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2). Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3). Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
- 4). Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ).
- 5). Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 i 1672 )
- 6). Ustawa z dnia 10 stycznia 2018r. o zmianie z 2017r. ustawy o wychowaniu w trzeźwości poz. 2245 i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz.U.2018 r. poz.310).
- 7). Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2018r. poz.1030).
- 8). Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1466 ze zm.).
- 9). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- 10). Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- 11). Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19. usunąć!!!!

**12).** Rozporządzenie Rady Ministrów z 26 czerwca 2019r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki wraz z uzasadnieniem (Dz.U. z 2019r., poz.1194)

*Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczo-profilaktycznej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami współczesnej cywilizacji. Realizowana jest ona poprzez działania wychowawcze, profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań, obejmuje profilaktykę pierwszorzędową i drugorzędową skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obszarem działań jest środowisko szkolne. Program opracowany jest na podstawie diagnozy (która obejmuje: ankiety, obserwacje, wnioski ze spotkań zespołów nauczycieli, rozmów z rodzicami, uczniami, pracownikami oraz analizę dokumentów szkolnych). Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.*

### **Misja szkoły**

*Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.*

### **Wizja szkoły**

*Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie.*

*To szkoła, której nadrzędnym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.*

*Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole są zgodne z podstawą programową.*

*W roku szkolnym 2023/2024 charakter priorytetowy ma wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Ważne jest również zwrócenie uwagi na wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.*

## **Wstęp**

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

**Naczelnym celem szkoły** jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
  - w rodzinie,
  - w grupie koleżeńskiej,
  - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Według rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).

- Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.  
Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.
- Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
  - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID – 19),
  - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19).
- Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności:
  - 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2)), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczo-profilaktycznym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Statucie Szkoły i Regulaminie Szkoły.

### **I. Założenia ogólne planu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Praca wychowawczo-profilaktyczna to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów wychowania zawartych w szkolnym programie wychowawczym.
3. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
4. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wobec powierzonej im opiece klasie.
5. Wprowadzenie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach publicznych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz popularyzowanie takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.

## **II. Zadania wychowawczo-profilaktyczne**

### 1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

- opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków,
- ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej,
- przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
- skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego poszerzania własnych kompetencji
- budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski

### 2. Zadania nauczyciela wychowującego i prowadzącego profilaktykę:

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób
- motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza nią, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery
- bieżące stawianie zadań wychowawczych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb i oczekiwań grupy, aktualnej sytuacji społecznej

## **III. Zadania zespołu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Opracowanie „Programu Wychowawczo-profilaktycznego” na kolejny cykl edukacyjny na podstawie diagnozy potrzeb, ewaluacji wcześniej obowiązujących programów, wniosków rodziców i propozycji uczniów, a także analizy sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Analizowanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych.
3. Wymiana doświadczeń, przykładów tzw. „dobrej praktyki”, gromadzenie materiałów metodycznych i merytorycznych. - przyjęcie wytycznych dla prawidłowego i jednolitego w całej szkole działania zespołu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024
4. Analizowanie sytuacji wychowawczych w oddziale na wniosek wychowawcy lub nauczyciela prowadzącego zajęcia w klasie. Opracowanie

zaleceń do pracy, sposobów wspólnego oddziaływania dla zespołu nauczycieli uczących w danej klasie.

5. Ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole po każdym okresie nauki, przygotowanie we współpracy ze szkolnym pedagogiem raportu z dokonanej oceny na potrzeby Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
6. Inne zadania, zgodne z potrzebami szkoły lub na wniosek członków zespołu.
7. Organizowanie w ramach współpracy z rodzicami spotkań konsultacyjno-interwencyjnych ds. wychowawczo-profilaktycznych
8. Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia

#### **IV. Realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych**

1. Reguły postępowania zawarte w Statucie Szkoły, w tym w Regulaminie Szkoły służą realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Szkoła promuje, wspiera i tworzy warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego.
3. Szkoła buduje własne tradycje dokumentując je w kronice szkoły.
4. Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
5. Patron szkoły jest przykładem do naśladowania dla każdego członka społeczności szkolnej.
6. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest częścią programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym szczególnie zasady oceniania zachowania.
7. Dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne.
8. Dla rozwijania poczucia bycia integralną częścią społeczności lokalnej szkoła organizuje na swoim terenie imprezy środowiskowe przeznaczone dla mieszkańców oraz uczniów innych szkół, bierze udział w imprezach organizowanych przez innych.

#### **V. Cele wychowawczo-profilaktyczne**

##### **1. W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzenie zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność poszukiwania informacji,
- umiejętność wypowiedzania się,
- umiejętność obserwacji i koncentracji,
- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków.

## **2. W zakresie rozwoju psychicznego:**

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- rozpoznawanie własnych wad i zalet,
- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji,
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- rozwijanie i scalanie koleżeństwa i przyjaźni,
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi.

## **3. W zakresie rozwoju społecznego:**

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie,
- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej,
- poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia,
- budzenie poczucia świadomości narodowej,
- rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych,
- rozwijanie wartości związanych z kulturą wspólnoty lokalnej,
- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie,
- umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli,
- poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej,
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej).

## **4. W zakresie rozwoju zdrowotnego:**

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowotna w tym nie uleganie szeroko rozumianym uzależnieniom,
- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska.

## **5. W zakresie rozwoju moralnego:**

- rozpoznawanie wartości moralnych,
- dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości,
- doskonalenie się,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- gotowość do poświęceń,



- odwaga cywilna,
- autentyzm działań, otwartość, ufność.

#### **6. W zakresie rozwoju duchowego:**

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- myślenie refleksyjne,
- zdolność do głębokiego kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.

#### **7. W zakresie rozwoju estetycznego:**

- rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi,
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia,
- dbanie o wygląd.

### **VI. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń:**

- 1) rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce,
- 2) buduje pozytywny obraz siebie,
- 3) poszerza swoje zainteresowania,
- 4) zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich korzystać i rozumie potrzebę korzystania,
- 5) potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne,
- 6) potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat, posiada wystarczający zasób słów,
- 7) potrafi uzasadniać swoje sądy i poglądy,
- 8) wysnuwa samodzielnie wnioski,
- 9) potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- 10) jego wypowiedzi są poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym,
- 11) ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej.

## **2. W sferze rozwoju psychicznego uczeń:**

- 1) potrafi nazywać i odróżniać uczucia,
- 2) zna sposoby dowartościowywania siebie i innych,
- 3) potrafi opanować w sposób kontrolowany swoje emocje,
- 4) potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem,
- 5) umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
- 6) ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości,
- 7) zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować,
- 8) dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- 9) dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- 10) potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje i innych z zachowaniem zasad kultury współżycia,
- 11) potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

## **3. W sferze rozwoju społecznego uczeń:**

- 1) znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe,
- 2) ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem,
- 3) potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka,
- 4) dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- 5) zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- 6) zna prawa i obowiązki jakim podlega na terenie szkoły,
- 7) wie do kogo może zwrócić się o pomoc,
- 8) zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie,
- 9) zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny,
- 10) ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem ,
- 11) odczuwa potrzebę brania aktywnego udziału w obchodach świąt narodowych,
- 12) odczuwa potrzebę udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach na rzecz potrzebujących,
- 13) potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je,
- 14) potrafi cieszyć się swoim sukcesem jak i innych,

15) odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

#### **4. W sferze rozwoju zdrowotnego uczeń:**

- 1) umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- 2) nie ulega nałogom,
- 3) potrafi podjąć działania mające na celu uwolnienie się od uzależnień,
- 4) zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział ,
- 5) dba o rozwój swojej kondycji fizycznej,
- 6) zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- 7) potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek,
- 8) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID -19)

#### **5. W sferze rozwoju moralnego uczeń:**

- 1) zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje,
- 2) potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- 3) szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,
- 4) nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- 5) potrafi uznawać autorytety,
- 6) zna ogólnie przyjęty system wartości , rozumie potrzebę jego posiadania,
- 7) wie, które wartości są najważniejsze,
- 8) potrafi tolerować zachowania innych zgodne z przyjętymi normami,
- 9) odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą,
- 10) jest odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach,
- 11) powyższe cechy pozwalają mu osiągać zamierzone cele.

#### **6. W sferze rozwoju duchowego i estetycznego uczeń:**

- 1) potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa plastyczna, muzeum),
- 2) potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp. ,

- 3) odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- 4) odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia,
- 5) wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- 6) zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- 7) dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- 8) poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym,
- 9) potrafi nawiązać kontakt duchowy z drugim człowiekiem poprzez wspólne doznania,
- 10) dba o swój wygląd zewnętrzny,
- 11) dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas.

## **VII. Formy realizacji zadań**

### **1. W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze:**

#### **a) intelektualnym**

- realizacja programów nauczania,
- przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne,
- konkursy wewnątrzszkolne i inne,
- wojewódzkie konkursy przedmiotowe,
- konkursy międzyszkolne (j. angielski, matematyczny, ortograficzny, literacki, konkurs literowania po polsku i po angielsku),
- Kangur – Międzynarodowy Konkurs Matematyczny,
- Konkurs Języka Angielskiego ,
- koła zainteresowań,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, zajęcia rozwijające kreatywność
- egzamin na kartę rowerową,
- korzystanie z Internetu w pracowni komputerowej
- projekt „Laboratoria Przyszłości”

**b) psychicznym**

- przeciwdziałanie patologii społecznej – np. spotkania z policjantem,
- warsztaty profilaktyczne dla uczniów,
- dyskoteki szkolne,
- realizacja programów prozdrowotnych
- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,

**c) społecznym**

- akcja „SPRZĄTANIE ŚWIATA”, „DZIEŃ ZIEMI”,
- spotkania środowiskowe,
- zabawa karnawałowa,
- klasowe imprezy integracyjne,
- pikniki,
- spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych),
- praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- akcje charytatywne

**d) zdrowotnym**

- Bieg Sokoła,
- zawody sportowe szkolne i międzyszkolne,
- biegi przełajowe,
- rajdy szkolne,
- wycieczki klasowe,

- działania profilaktyczne,
- realizacja ścieżki prozdrowotnej,
- wyjazdy na basen,

**e) estetycznym**

- organizacja konkursów artystycznych,
- dbałość o strój i higienę,
- dekoracja klas,
- wystawy prac plastycznych uczniów,
- galeria absolwentów,
- wystawa szopek,
- konkursy szkolne

**f) moralnym i duchowym**

- zbiórka środków czystości i odzieży dla dzieci z domów dziecka,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- realizacja programu edukacji czytelniczej w klasach I – III,
- spotkania kolędowe,
- konkursy śpiewania kolęd,
- obchody dnia Patronki Szkoły,
- realizacja programu przeciwdziałania agresji słownej,
- wewnątrzszkolny system oceniania zachowania,

**2. Praca wychowawczo-profilaktyczna – zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

- spotkania indywidualne z rodzicami, godzina dostępności nauczycieli dla ucznia i rodzica
- wywiadówki,
- piknik rodzinny,
- zabawa karnawałowa dla rodziców,
- hospitacje diagnozujące.

**3. Działania wychowawczo-profilaktyczne - nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły:**

- w ramach zespołu wychowawczo-profilaktycznego
- w ramach zespołów przedmiotowych,
- indywidualne działania,
- zabawa karnawałowa dla dzieci,

- rajd szkolny,
- piknik rodzinny,
- lekcje otwarte,

#### **4. Wychowawcy klas – organizacja i koordynacja działania wobec powierzonej klasy:**

- dokumentacja wychowawcy,
- organizacja życia klasy,
- wycieczki klasowe,
- działania wychowawcze i profilaktyczne
- ograniczenie zachowań problemowych
- zapobieganie i zmniejszenie szkód występujących w życiu dzieci i młodzieży.

### **VIII. Zasady współpracy szkoły z rodzicami**

1. Uczestniczenie w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
2. Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
4. Zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej i innymi dokumentami obowiązującymi w szkole (np. Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, WSO).
5. Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych i zagrożeniach w celu ich szybkiego rozwiązania.

### **IX. Monitoring i ewaluacja**

#### **Metody i formy kontroli procesu wychowania to:**

1. Anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat szkoły.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami.
3. Analiza wyników w nauce i zachowaniu.
4. Analiza frekwencji.
5. Analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia.
6. Analiza czytelnictwa.

7. Analiza osiągnięć sportowych.
8. Obserwacja zachowań ucznia w różnych sytuacjach.
9. Śledzenie losów absolwentów.

#### **X. Instytucje wspomagające realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego**

1. Komenda Policji
2. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
3. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
4. Stowarzyszenie „Alternatywa”
5. Urząd Gminy

### **WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ**

Szkoły Podstawowej w Krzycku Wielkim opracowany na podstawie „Praw i obowiązków ucznia” oraz „Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania - zachowanie” i zgodny ze Statutem Szkoły

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
  - na uroczystości szkolne, egzaminy uczeń przychodzi w odpowiednim stroju: (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
  - na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
    - nie farbuję włosów, ma zadbaną fryzurę,
    - nie maluję paznokci,
    - nie stosuje makijażu,
    - nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta – głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.
4. Uczeń może mieć telefon komórkowy, ale przed wejściem na teren szkoły powinien wyłączyć w nim zasilanie.



## **WIZERUNEK ABSOLWENTA**

### **W sferze nauki:**

- sprawnie posługuje się językiem polskim,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie zdobywać, przetwarzać wiedzę,
- umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- jest przygotowany do nauki na dalszych etapach edukacyjnych,
- rozwija swoje talenty,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.

### **W sferze społecznej:**

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- umie pracować w zespole,
- jest asertywny, tolerancyjny, kulturalny, przyjazny,
- dba o zdrowie własne i innych,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- ma poczucie własnej godności i wartości,

### **W sferze kulturowej:**

- uczestniczy w różnych formach kultury,
- umie analizować różne docierające do niego informacje,
- jest aktywny fizycznie i artystycznie.

**Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze**

Cele wychowania	Efekty działań wychowawczych
<p>Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie przynależności do klasy,</li> <li>• współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,</li> <li>• dostosowuje się do norm i przestrzega je.</li> </ul>
<p>Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>• postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,</li> <li>• szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,</li> <li>• zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować</li> </ul>
<p>Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>• odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>• dostrzega swoje mocne i słabe strony,</li> <li>• potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,</li> <li>• wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami</li> </ul>
<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła...,</li> <li>• ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,</li> <li>• jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,</li> <li>• doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,</li> <li>• potrafi nazwać własne zachowania,</li> <li>• chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.</li> </ul>
<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy swojej неповtarzalności, dostrzega i akceptuje неповtarzalność innych,</li> <li>• potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,</li> <li>• posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</li> <li>• posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,</li> <li>• przyjmuje postawy asertywne.</li> </ul>
<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,</li> <li>• dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,</li> <li>• stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,</li> <li>• potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,</li> <li>• próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,</li> <li>• wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,</li> <li>• ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,</li> <li>• potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,</li> <li>• jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami,</li> <li>• stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,</li> <li>• wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.</li> </ul>

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:**

- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,**
- **integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,**
- **naukę j. polskiego przez uczniów przybyłych z zagranicy,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmiennej kultury,**
- **doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,**

- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom ,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne,**
- **motywowanie uczniów do nauki,**
- **rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów w ramach akcji „Laboratoria Przyszłości”,**
- **wspieranie dziecka z zespołem Aspergera**

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **promowanie zdrowego stylu życia,**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowie**
- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,**
- **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
- **roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,**
- **wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości,**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,**
- **uczenia dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych**

**Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole**

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-III szkoły podstawowej**

Zadania	Zagadnienia do realizacji	Metody, formy realizacji	Wykonawcy	Ewaluacja	Uwagi
<b>Wzajemne poznanie się</b>	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Zabawy integracyjne, Zajęcia edukacyjne, prace plastyczne	Wychowawcy Pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym. Dzieci potrafią współpracować z rówieśnikami w zespole, integrują się w zabawach z innymi dziećmi, są empatyczne.	
<b>Podniesienie poczucia własnej wartości</b>	1. Niwelowanie niepewności i wzmacniania poczucia własnej wartości. 2. Rozwijanie pozytywnego myślenia o sobie. 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Zajęcia edukacyjne	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji</b>	1. Udział w obchodach świąt państwowych. 2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 3. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. 4. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Apele, uroczystości szkolne, środowiskowe  Wycieczki patriotyczne	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski  Wychowawcy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Orientacja zawodowa</b>	1. Uczniowie opisują swoje zainteresowania, podają przykłady zainteresowania innych ludzi (swoich rodziców itp.). 2. Dzieci odgrywają różne role	Zajęcia edukacyjne, zabawy, prace plastyczne „Mój wymarzony zawód”	Wychowawcy Pedagog Doradca zawodowy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	

	zawodowe w zabawie, podają nazwy zawodów swoich rodziców i najbliższych osób, opowiadają kim chciałyby zostać w przyszłości				
<b>Bezpieczeństwo w życiu codziennym</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpieczna droga do i ze szkoły.</li> <li>2. Bezpieczne ferie i wakacje.</li> <li>3. Bezpieczeństwo podczas przerw i lekcji.</li> <li>4. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu elektrycznego i elektronicznego.</li> <li>5. Bezpieczeństwo w sieci.</li> <li>6. Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami obcymi (wyrabianie i rozwijanie zachowań asertywnych wobec osób oferujących atrakcyjne przedmioty mogące zawierać substancje psychoaktywne).</li> <li>7. Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania w kontakcie ze zwierzętami (22p. psy), roślinami i grzybami.</li> </ol>	Spotkania z policjantem. Zajęcia edukacyjne.	Wychowawcy Policjant	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Zdrowy styl życia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie sposobów racjonalnego odżywiania się.</li> <li>2. Kształtowanie nawyków higienicznych przede wszystkim częste i właściwe mycie rąk, przestrzeganie zasad zachowania w obliczu epidemii.</li> <li>3. Dbanie o swoją kondycję fizyczną, 22p. poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne Gazetki Spotkania z pielęgniarką Realizacja programów prozdrowotnych PSSE Realizacja „Programu dla szkół”(wcześniej program Owoce i	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjny	

		warzywa w szkole. Mleko w szkole.)			
<b>Komunikacja na co dzień, stop przemocy i agresji w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do systematycznego stosowania zwrotów grzecznościowych.</li> <li>2. Uświadamianie, że można sprawiać przykrość słowami-wprowadzenie pojęcia agresji słownej.</li> <li>3. Eliminowanie agresji fizycznej-wprowadzenie pojęcia agresji fizycznej.</li> <li>4.Przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w klasie.</li> <li>5.Poznawanie zasad kontrolowania złości.</li> <li>6.Zapobieganie agresji i przemocy w szkole poprzez zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne Gazetka Wystawa prac	Wychowawca Pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Chroniąc środowisko chronimy siebie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ochrona zwierząt i roślin.</li> <li>2.Poznawanie sposobów ochrony środowiska.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne Akcja „Sprzątanie świata”	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	

### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VII

Zadania	Zagadnienie do realizacji	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja	Uwagi
---------	---------------------------	------------------	----------------	-----------	-------

<b>Uczymy się żyć razem, integracja zespołu klasowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i wdrażanie zasad tolerancji, akceptacji i szeroko rozumianej integracji (integracja zespołu klasowego)</li> <li>2. Poznanie sposobów niesienia pomocy osobom potrzebującym.</li> <li>3. Wdrażanie do skutecznego proszenia o pomoc.</li> </ol>	Zabawy i spotkania integracyjne. Zajęcia edukacyjne, prace plastyczne. Pogadanki na temat praw dziecka.	Wychowawca	Zapisy w dzienniku lekcyjnym. Dzieci potrafią współpracować z rówieśnikami w zespole, integrują się, udzielają sobie wzajemnie pomocy.	
<b>Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmocnienie realnego poczucia własnej wartości</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>2. Motywowanie uczniów do samorozwoju.</li> <li>3. Wyrównywanie szans edukacyjnych.</li> <li>4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne	Wychowawca Pedagodzy Nauczyciele specjaliści Psycholog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym i specjalistycznym	
<b>Orientacja zawodowa/doradztwo zawodowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza znaczenia pracy w życiu człowieka i w życiu społeczeństwa.</li> <li>2. Poznajemy różne zawody.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne	Wychowawca Pedagodzy Doradca zawodowy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w obchodach świąt państwowych.</li> <li>2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> <li>3. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</li> <li>4. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</li> </ol>	Apele, uroczystości szkolne, środowiskowe  Wycieczki patriotyczne	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski  Wychowawcy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Doskonalenie</b>	1. Uwrażliwienie na poprawne	Lekcje biblioteczne,	Nauczyciele	Zapisy w dzienniku	



<b>poprawności językowej</b>	posługiwanie się językiem polskim. 2.Promowanie czytelnictwa, udział w akcjach czytelniczych i targach książek.	konkursy recytatorskie, głośne czytanie	j. polskiego. Nauczyciel biblioteki	lekcyjnym	
<b>Umiejętności psychospołeczne</b>	1.Moje prawa i prawa innych, uczenie tolerancji. Rozwijanie umiejętności współpracy oraz rozwijania postawy poszanowania godności drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia narodowościowego i statutu społecznego.	Pogadanki, lekcje wychowawcze	Wychowawca, pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Życie bez nalogów</b>	1.Dostarczanie wiedzy o skutkach działania substancji szkodliwych dla naszego organizmu (nikotyna, substancje psychoaktywne, alkohol)	Ulotki Gazetki Plakaty Pogadanka	Wychowawca Pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	1.Rozwijanie aktywności fizycznej, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu-realizacja programu „Trzymaj formę” , „Bieg po zdrowie” 2.Nabywanie umiejętności odmawiania-realizacja programu ograniczenia zdrowotnych następstw palenia tytoniu w Polsce „Znajdź właściwe rozwiązanie”. <u>3.Umiejętność radzenia sobie z chorobami przewlekłymi (cukrzyca, otyłością itp.)</u>	Zajęcia psychoedukacje Gazetki Ulotki  Plakaty, ulotki  Pogadanki	Wychowawca Pielęgniarka PSSE Nauczyciel wf Pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, sprawozdania do PSSE	
<b>Bezpieczeństwo w</b>	1. Bezpieczeństwo w szkole i na	Zajęcia edukacyjne,	Wychowawca	Zapisy w dzienniku	

<b>życiu codziennym</b>	<p>podwórku.</p> <p>2. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom konieczności ochrony danych osobowych.</p>	pogadanki.	Policjant Nauczyciel informatyki Rodzice	lekcyjnym	
<b>Chroniąc środowisko chronimy siebie</b>	1. Utrwalanie nawyków związanych z szeroko rozumianą ochroną środowiska (oszczędzanie energii).	Zajęcia edukacyjne, Akcja „Sprzątanie świata”			

Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym czasie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie przykładowych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (zał.)
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu będzie prowadzona w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołanego przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu.....

## ANKIETA DLA UCZNIÓW

Nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, byś czuł się w szkole ważny, doceniany i bezpieczny. Może dzięki Twoim opiniom, uda nam się też zaplanować pracę, by pobyt w szkole stał się interesujący i byś znalazł tutaj to, czego potrzebujesz. Przeczytaj poniższe pytania. Podkreśl odpowiedzi, które uznajesz za swoje lub w miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi.

1) Czym jest dla Ciebie szkoła.....(podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a) obowiązkiem
- b) rozrywką
- c) miejscem nauki
- d) miejscem spotkań z kolegami
- e) inną wartością (jaką?)

2) Kto ma na ciebie największy wpływ?.....(podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a) rodzina
- b) szkoła - nauczyciele
- c) kościół
- d) rówieśnicy
- e) ktoś inny (kto?)
- f) nikt

3) W miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi:

- a) denerwuję się w szkole, gdy.....
- b) biję się, gdy.....
- c) cieszę się, kiedy.....
- d) niechętnie chodzę do szkoły, ponieważ.....
- e) chętnie chodzę do szkoły, ponieważ.....

4) W szkole czujesz się bezpieczny?

- tak - (dlaczego?).....
- nie - (dlaczego?).....

5) Czy pijesz jakiś napój alkoholowy?

tak                      nie

6) Czy palisz papierosy?

tak                      nie

7) Czy zażywasz środki odurzające?

tak                      nie

8) Napisz

a) co przeszkadza Ci w szkole?.....

b) za co lubisz szkołę?.....

9) Jakie problemy poruszyłbyś/poruszyłabyś na lekcjach wychowawczych

.....

10) Czy masz prawo do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły?

.....

.....

Dziękujemy za szczerość.

## ANKIETA DLA RODZICÓW

Naszym nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, aby Wasze dzieci czuły się w szkole ważne, doceniane i zauważane. Może dzięki Waszym opiniom uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt dzieci w szkole był nie tylko obowiązkiem ale i przyjemnością.

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?

tak                      nie

2. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

- a) bójki
- b) zastraszanie
- c) wymuszenia
- d) problem narkomanii
- e) inne

3. W jaki sposób skuteczniej rozwiązać problemy natury wychowawczo-profilaktycznej?

- a) poprzez zwiększenie liczby godzin wychowawczych
- b) poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami
- c) poprzez organizowanie spotkań rodzice - dzieci - wychowawcy
- d) inne

4. Jaka powinna być tematyka godzin wychowawczych realizowana przez wychowawcę klasy. Proszę o podanie tematyki:

- a) .....
- b).....
- c).....
- d).....

5. Co może Pan(i) zaoferować szkole?

- a) swój wolny czas (np. opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek, itp.)
- b) pieniądze - sponsor
- c) praca na rzecz szkoły
- d) inne.

6. Jakie najważniejsze cechy programu wychowawczo-profilaktycznego kształtowane są przez szkołę?

- a) tolerancja
- b) otwartość na problemy innych
- c) przywiązywanie wagi do zachowania i stroju w określonych sytuacjach (święta, rocznice, apele, koncerty, itp.)
- d) działania profilaktyczne
- e) kultura słowa
- f) higiena osobista i otoczenia
- g) inne

7. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły? Proszę zaznaczyć x wybraną wartość:

1                      2                      3                      4                      5

---

bierny

czynny

8. Jakie zadania wychowawczo-profilaktyczne podejmuje Pan(i) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Określ jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Proszę zaznaczyć x wybraną wartość:

1                      2                      3                      4                      5

---

bierny

czynny

2. Jakie metody wychowawcze uważa Pani/ Pan za najbardziej skuteczne?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Czy jest Pani/Pan przygotowana/y do prowadzenia działań profilaktycznych?

a). tak

b). nie

jeśli tak, proszę podać ukończone w tym kierunku kursy lub szkolenia

.....  
.....  
.....  
.....

4. Jakie działania profilaktyczne prowadzi Pani/Pan w pracy z uczniami?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

a) bójki

b) zastraszanie

c) wymuszenia



- d) problem narkomanii
- e) inne

.....  
.....  
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani/Pan analizy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....  
.....  
.....

7. Jakie zadania wychowawczo-profilaktyczne realizuje Pani/Pan wspólnie z rodzicami?

.....  
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.