

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA
I PROMOWANIA ORAZ PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW
I SPRAWDZIANÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ
W KRZYCKU WIELKIM**

§ 1

1. Czas trwania roku szkolnego określa Minister Edukacji Narodowej i Sportu
2. Rok szkolny składa się z dwóch semestrów
3. Podział roku szkolnego na semestry wyznacza klasyfikowanie śródroczne
4. Posiedzenie rady pedagogicznej w sprawie zatwierdzenia śródrocznych wyników klasyfikowania przeprowadza się w tygodniu poprzedzającym koniec pierwszego semestru
5. Posiedzenie rady pedagogicznej w sprawie zatwierdzenia rocznych wyników klasyfikowania przeprowadza się w przedostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych

§ 2

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu z rodzicami,
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
 - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§ 4

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.

3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
 - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

§ 5

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§ 6

1. Bieżące oceny w klasach I–III, bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
2. Przy ocenianiu bieżącym **oraz przy wystawianiu oceny śródrocznej** dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:
 - + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.
3. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.
4. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:
 - 1) stopień celujący (6) *oznacza, że uczeń:*
 - **spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą**

- **w 100% opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową**
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, także wykraczające poza program danej klasy,
- zajmuje wysokie lokaty w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

2) stopień bardzo dobry (5) *oznacza, że uczeń:*

- **spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą**
- **w stopniu bardzo dobrym (99 - 90%) opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową**
- sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne objęte programem danej klasy.

3) stopień dobry (4) *oznacza, że uczeń:*

- **spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną**
- **w stopniu dobrym (89- 75%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową**
- **opanował wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym zrozumieć większość treści z danego przedmiotu,**
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

4) stopień dostateczny (3) *oznacza, że uczeń:*

- **spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą**
- **w stopniu dostatecznym (74- 50%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową**
- **opanował podstawowe treści w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,**
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela.

5) stopień dopuszczający (2) *oznacza, że uczeń:*

- **w stopniu dopuszczającym (49- 40%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową**
- **w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości zdobycia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,**
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

6) stopień niedostateczny (1) *oznacza, że uczeń:*

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie z danego przedmiotu,
- nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

1. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.
2. Nauczyciel przedmiotu określa wymagania programowe, nazywane standardami kształcenia. Poziom wymagań dzieli się na:

K – wymagania konieczne – na ocenę dopuszczającą obejmują wiadomości i umiejętności łatwe dla ucznia, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu; wskazują pewne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w *Podstawie programowej* ;

P – wymagania podstawowe – na ocenę dostateczną stosuje się do umiejętności łatwych, możliwych do opanowania przez ucznia przeciętnie zdolnego, a zarazem przydatnych na wyższych etapach kształcenia oraz znajdujących zastosowanie w życiu pozaszkolnym; sprawności te, wraz z tymi z poziomu **K**, stanowią tzw. rdzeń umiejętności do opanowania na danym poziomie edukacji; nie przekraczają wymagań zawartych w podstawie programowej, a jednocześnie rozwijają zainteresowania;

R – wymagania rozszerzające – na ocenę dobrą obejmują wiadomości i umiejętności nieco trudniejsze, złożone i mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej edukacji;

D – wymagania dopełniające – na ocenę bardzo dobrą, obejmują pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w *Podstawie programowej*, są trudne, złożone, ale ważne; umożliwiają rozwiązanie problemów pośrednio użytecznych w życiu, wymagają korzystania z różnych źródeł wiedzy;

W – wymagania wykraczające – na ocenę celującą obejmują wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, wynikające z indywidualnych zainteresowań ucznia.

3. Podstawą do ustalania stopni szkolnych jest opanowanie sprawności z danego poziomu wymagań programowych:

OCENA STOPIEŃ	POZIOM WYMAGAŃ				
	K	P	R	D	W
niedostateczny	-	-	-	-	-
dopuszczający	+	-	-	-	-
dostateczny	+	+	-	-	-
Dobry	+	+	+	-	-

Bardzo dobry	+	+	+	+	-
celujący	+	+	+	+	+

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) Formy ustne:

- odpowiedzi (dialog: uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń; opis, streszczenie...)
- wypowiedzi w klasie (aktywność w czasie zajęć)
- dyskusja
- recytacja
- śpiew
- dodatkowe (wywiad, inscenizacja, drama, audycja...)

2) Formy pisemne:

- test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności...
- praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji;
- sprawdzian – sprawdzenie wiadomości i umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy obejmujący określoną część działu;
- kartkówka – sprawdzenie wiedzy i umiejętności obejmujący materiał z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji;
- zadanie domowe – samodzielna praca ucznia mająca na celu utrwalenie zdobytych na lekcji wiadomości i umiejętności bądź przygotowanie do realizacji nowej lekcji;
- dyktando – pisanie tekstu ze słuchu z zastosowaniem reguł ortograficznych;
- prace dodatkowe: referat, notatka, plansza, krzyżówka, album, własna twórczość itp.

3) Formy sprawnościowe, doświadczalne:

- praktyczne – wykonywane przez ucznia pomoce dydaktyczne
- dodatkowe ćwiczenia związane z tematem: doświadczenia, hodowla, obserwacje itp.
- umiejętności ruchowe (wychowanie fizyczne, sztuka)
- ćwiczenia praktyczne przy komputerze, gra na instrumencie
- praca twórcza dziecka
- udział w konkursach przedmiotowych
- aktywność pozaprogramowa (kluby sportowe, kółka przedmiotowe)

Testy, sprawdziany, prace klasowe, dyktanda muszą być zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, przy czym w jednym tygodniu nie mogą odbyć się nie więcej niż 3 sprawdziany a w ciągu dnia jeden. Kartkówki nie muszą być zapowiadane; trwają nie dłużej niż 15 minut.

8. Przy ustalaniu oceny z muzyki, plastyki, techniki, zajęć technicznych, zajęć artystycznych oraz wychowania fizycznego, decydujące znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu
9. Przedmiotem oceny z innych zajęć edukacyjnych jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem:
 - przygotowania się do lekcji
 - przygotowania dodatkowych prac z własnej inicjatywy lub zleconych przez nauczyciela
 - aktywnego udziału w lekcji

10. Progi procentowe przy ustalaniu ocen z form pisemnych (testy, sprawdziany):

Punktacja	Ocena
0 – 39 %	Niedostateczny
40 – 49 %	Dopuszczający
50 – 74 %	Dostateczny
75 – 90 %	Dobry
91 – 99 %	Bardzo dobry
100 %	Celujący

11. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
12. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.
13. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka, podczas wywiadówek, zebrań, których roczny harmonogram podany jest na stronie internetowej szkoły .

§ 8

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

Kryteria wymagane do uzyskania poszczególnych ocen zachowania:

Ocena	Kryteria
wzorowa	<ul style="list-style-type: none">• zawsze przestrzega postanowień regulaminu szkolnego dotyczącego praw i obowiązków ucznia,• rozwija swoje zainteresowania kreatywnie pracując w kołach zainteresowań i uczestnicząc w konkursach przedmiotowych,• uznaje i potrafi uzewnętrznić wartości moralne i patriotyczne, szanuje symbole narodowe,• jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę bycia, słowa i dyskusji,• umiejętnie współpracuje w grupie rówieśników, jest koleżeński, udziela pomocy innym,• pracuje nad kształtowaniem własnej osobowości,• zawsze szanuje mienie społeczne i pracę innych,• godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,• zawsze dba o piękno mowy ojczystej,• wzorowo wywiązuje się z zadań dobrowolnie przyjętych i powierzonych,• bierze czynny udział w uroczystościach szkolnych, klasowych oraz w pracach na rzecz szkoły lub środowiska,• jest inicjatorem wielu akcji na rzecz szkoły i środowiska,• szczególnie dba o zdrowie swoje i innych oraz o swój wygląd,

	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze jest ubrany w strój galowy podczas uroczystości szkolnych, • szanuje tradycje szkolne i dba o dobre imię szkoły, • przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności, • w 100% usprawiedliwia nieobecności na lekcjach, • jest punktualny.
	<p>Ocenę wzorową zachowania otrzymuje uczeń, któremu wystawiono większość ocen częściowych wzorowych, a żadna z pozostałych ocen nie jest niższa niż bardzo dobra.</p>
bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • uznaje i kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, • prezentuje wysoką kulturę osobistą, • pracuje nad własną osobowością, • przestrzega norm zachowań społecznych, • wykazuje staranność w przygotowaniu się do zajęć, • przejawia życzliwość wobec rówieśników, • okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły, • dba o mienie szkoły, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, • dba o piękno mowy ojczystej, • dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, • czynnie bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, • przestrzega punktów Statutu szkolnego dotyczących powinności i obowiązków ucznia, • wszystkie nieobecności na zajęciach lekcyjnych ma usprawiedliwione, (dopuszcza się trzy spóźnienia).
	<p>Ocenę bardzo dobrą zachowania otrzymuje uczeń, któremu wystawiono większość ocen częściowych bardzo dobrych, a żadna z pozostałych ocen nie jest niższa niż dobra.</p>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • stara się zachować kulturę słowa i być taktowny oraz życzliwie usposobiony, • kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, • pracuje nad wzbogaceniem swojej wiedzy i umiejętności, • szanuje mienie społeczne i pracę innych, • wykonuje powierzone zadania, ale nie przejawia własnej inicjatywy, • bierze udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, ale nie wyróżnia się w pracach na rzecz szkoły i klasy, • wyróżnia się kulturą osobistą, dbałością o zdrowie własne i innych, • w zasadzie przestrzega postanowień statutu szkolnego, • ma nie więcej niż 6 spóźnień w półroczu, • wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione.
	<p>Ocenę dobrą zachowania otrzymuje uczeń, któremu wystawiono większość ocen częściowych dobrych, a żadna z pozostałych ocen nie jest niższa niż poprawna.</p>
Poprawna	<ul style="list-style-type: none"> • sporadyczne uchybienia w stosunku do zaleceń wymienionych przy ocenie dobrej, • stara się przestrzegać Statutu Szkoły, • sporadycznie wzbudza zastrzeżenia, co do postawy moralnej i patriotycznej, • stosowane środki zaradcze przynoszą pozytywny skutek, • wykonuje powierzone obowiązki bez zaangażowania i z opóźnieniem, • niechętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, klasowych i

	<p>środowiskowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kilkakrotnie ma zwracaną uwagę dotyczącą niezgodnego z regulaminem stroju, wyglądu, obuwia szkolnego, • ma do 7 godz. nieusprawiedliwionych w półroczu, • ma nie więcej niż 12 spóźnień w półroczu.
<p>Ocenę poprawną zachowania otrzymuje uczeń, który w ocenie uczniów i nauczycieli uzyskał większość ocen poprawnych, a żadna z pozostałych ocen nie jest niższa niż nieodpowiednia.</p>	
nieodpowiednia	<ul style="list-style-type: none"> • nie przestrzega zasad zawartych w Statucie Szkoły, • ma lekceważący stosunek do wartości moralnych, społecznych i patriotycznych, • często jest nietaktowny i agresywny, • nie szanuje mienia społecznego i pracy innych, • nie przyjmuje uwag wychowawców i nauczycieli, • nie wywiązuje się z powierzonych zadań , • nie bierze udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych, • ma nieusprawiedliwionych do 30 godzin w półroczu, • ma do 20 spóźnień w półroczu.
<p>Ocenę nieodpowiednią zachowania otrzymuje uczeń, który w ocenie uczniów i nauczycieli uzyskał większość ocen nieodpowiednich.</p>	
Naganna	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważy zajęcia szkolne i nie przygotowuje się do nich, notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji, • w sposób rażąco narusza ustalone normy i nie wykazuje zmiany postępowania mimo upomnień ze strony wychowawcy klasy, nauczycieli, Dyrektora, • jest wulgarny i agresywny w stosunku do rówieśników i nauczycieli, • wywiera demoralizujący wpływ na rówieśników, jest niezdyscyplinowany i niekoleżeński, • ma lekceważący stosunek do wartości moralnych i patriotycznych, • notorycznie łamie Statut Szkoły, • nie reaguje na uwagi nauczycieli i nie wykazuje chęci poprawy, • świadomie szkodzi swojemu zdrowiu poprzez używanie środków uzależniających, odurzających, naraża zdrowie i bezpieczeństwo innych, • niszczy mienie szkolne, kradnie, • notorycznie wagaruje i spóźnia się na lekcje (ponad 30 godzin nieusprawiedliwionych, ponad 20 spóźnień), • dopuszcza się aktów wandalizmu, • wchodzi w kolizję z prawem, • odmawia zdecydowanie przyjmowania funkcji i zadań stawianych mu przez nauczycieli, lekceważy uczniów aktywnych.
<p>Ocenę naganną zachowania otrzymuje uczeń, który w ocenie nauczycieli poszczególnych przedmiotów uzyskał większość ocen nagannych.</p>	

4. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny.

§ 9

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi.
3. W klasach I–III śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I–III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
5. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.

§ 10

1. Nie później niż na 10 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania .
2. Informację ustną o ocenach przewidywanych przekazuje uczniowi nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne po wpisaniu oceny przewidywanej. Fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym w notatkach dotyczących bieżącej lekcji.
3. Informację pisemną o ocenach, o których mowa w pkt. 12 i 13, przekazuje uczniowi, jego rodzicom (opiekunom prawnym) wychowawca klasy poprzez przekazanie wydruku z dziennika elektronicznego.
4. Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo złożyć wniosek do dyrektora szkoły w sprawie **uzyskania wyższej** (o jeden stopień) **niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej** z obowiązkowych i dodatkowych **zajęć edukacyjnych**. Wnioskodawca uzasadnia swoją prośbę i wskazuje, o jaką ocenę się ubiega.
5. Wniosek zostaje rozpatrzony pozytywnie, jeżeli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) przystąpił do wszystkich przeprowadzonych sprawdzianów, testów i prac klasowych;

- 2) wykazał pozytywny stosunek do przedmiotu (systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia, posiadał na zajęciach wymagane przybory i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji treści programowych);
 - 3) pracował na lekcjach według poleceń nauczyciela
6. Po uwzględnieniu wniosku, nie później niż jeden dzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej, uczeń zdaje sprawdzian podwyższający ocenę, który przeprowadza nauczyciel prowadzący dane zajęcia i nauczyciel uczący tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
 7. Sprawdzian podwyższający ocenę może mieć formę ustną, pisemną lub praktyczną.
 8. Nauczyciel przedmiotu przygotowuje pięć zestawów z trzema pytaniami z różnych działów programowych o skali trudności zgodnej z kryteriami na daną ocenę wskazaną we wniosku.
 9. Zdający losuje jeden z zestawów, ma czas do 20 minut na przygotowanie się i w czasie kolejnych 20 minut odpowiada na pytania lub wykonuje zadania. W czasie egzaminu ustnego oprócz ucznia zdającego egzamin nie powinno znajdować się więcej niż trzech uczniów przygotowujących się do egzaminu po wylosowaniu zestawów pytań egzaminacyjnych. W przypadku egzaminu praktycznego liczba uczniów zdających nie może być większa niż liczba stanowisk pracy.
 10. Warunkiem koniecznym do zdania sprawdzianu podwyższającego ocenę jest udzielenie pełnych i wyczerpujących odpowiedzi (wykonanie zadań) na wszystkie pytania (zadania).
 11. Z przeprowadzonego sprawdzianu podwyższającego ocenę sporządza się protokół zawierający: datę sprawdzianu podwyższający ocenę, skład zespołu, o jaki stopień ubiegał się uczeń, wylosowany zestaw i uzyskaną ocenę wraz z uzasadnieniem. Protokół przechowuje się w aktach szkoły. W dzienniku elektronicznym dokonuje się wpisu informującego o fakcie przeprowadzenia sprawdzianu podwyższającego ocenę.

§ 10

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

§ 11

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy

oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

6. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 12

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 13

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 14

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną

w dniu 13 listopada 2017 roku